



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้ Mind Mapping
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 10 อ32102
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ผู้วิจัย
นางสาวบุศรา เต็มลักษณะมี
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยิ่งจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ นั้นการเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบในการทากิจการต่างๆ เพราะคงไม่มีใครจะติดต่อสื่อสารและรู้เรื่องได้ดีเท่ากับการพูดภาษาเดียวกัน เคยมีเรื่องเล่ากันเล่นว่าประเทศไทยที่ค้าขายสิงคโปร์ มาเลย์ ฮองกง ได้หวั่น ไม่ได้ก็เพราะว่ามาติดต่อกับประเทศไทยแล้วสื่อสารกันยังไม่ชัดเจนจึงต้องผ่านตัวแทนที่รู้ภาษาดีกว่าเช่นสิงคโปร์ มาเลย์ ฮองกง ได้หวั่น หรือแม้แต่ฟิลิปปินส์ก็ตาม ซึ่งเราจะเห็นว่าประเทศเหล่านั้นล้วนแล้วแต่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่อาจคิดได้ว่าเป็นภาษาสากล หลายประเทศประกาศให้เป็นภาษาราชการอีกภาษาหนึ่ง นอกจากภาษาของตนเอง แน่แน่นอนว่าประเทศที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นย่อมทราบดีว่า คนจะเรียนรู้ภาษาให้ซาบซึ้งสามารถใช้ภาษาเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้ในทุกทักษะของภาษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดีจะมีโอกาสในการจ้างงาน และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในงานในหน้าที่ให้ยิ่งขึ้นไป มากกว่าผู้ที่ไม่มีทักษะทางภาษาเลย ดังตัวอย่างที่หน่วยงานห้างร้านบริษัทที่ประกาศรับพนักงาน แต่แนบท้ายด้วยคำว่ามีความสามารถทางภาษาที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ นั่นก็คือต้องมีทักษะการฟังและการพูดเป็นอย่างน้อย

อันเนื่องจากภาษาอังกฤษมีการใช้กันทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่น ๆ มีการเรียนการสอนกันทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่นจึงคิดให้เป็นภาษาสากลที่ติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประการแรกน่าจะใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เช่นเดียวกับการที่เราเรียนรู้ภาษาแรกจากพ่อแม่ พี่เลี้ยง เป็นการเรียนรู้แบบธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องท่องศัพท์ แพล หรือ รู้หลักไวยากรณ์ ดังนั้นการเรียนการสอนในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษานั้น คงต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด คือผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการฟังและพูดอย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะ เริ่มจากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นสูงขึ้น การสอนทักษะการพูดและการฟังจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง และผู้สอนอันเป็นต้นแบบจะต้องพัฒนาความรู้ทางภาษาให้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาให้มากที่สุด มิฉะนั้นแล้วจะเข้าลักษณะแม่ปูสอนลูกให้เดินให้ตรง ในเรื่องนี้ปัจจุบันแม้จะแก้ได้บ้างโดยอาศัยเทคโนโลยี ที่บันทึกเสียง การพูดคุย การออกเสียงที่ถูกต้องไว้ แล้วก็ตาม แต่การแสดงความรู้สึก แสดงอารมณ์ที่เกี่ยวข้องนั้นก็ยังต้องใช้เจ้าของภาษามาเป็นผู้สอนถึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษาได้เร็ว

การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ จะสื่อสารกันได้อย่างน้อยที่สุดก็ต้องฟังรู้เรื่องก่อนแล้วจึงจะทำให้สามารถพูดโต้ตอบได้ หรือพูดได้ พูดเป็น หรือใช้เป็น และเป็นประโยชน์ นอกจากการโต้ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกันก็ควรรวมถึงการเล่าเรื่อง บรรยาย แสดงความคิด ความเห็น ความรู้สึก วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งก็ต้องมีการประเมินที่ได้ยินได้ฟังมา จากการวิเคราะห์สังเคราะห์อีกทีหนึ่ง จึงถือว่าสุดยอดในการเรียนรู้ทางภาษาและจากที่ประเทศเรากำลังประสบกับภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ จากเศรษฐกิจกระแสโลก และวิกฤติการเมือง การเรียนรู้ภาษาให้แตกฉานก็เป็น การช่วยบรรเทาภาวะทางเศรษฐกิจในขณะนี้ได้ อันเนื่องมาจากที่รัฐบาลประกาศให้การท่องเที่ยวเป็นวาระแห่งชาติ การเข้าใจเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะทำให้การ

ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศที่จะเข้ามาท่องเที่ยวประเทศไทยดีขึ้น เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจให้เข้ามาเที่ยวประเทศไทยมากขึ้น สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพ น่าจะมีส่วนส่งเสริม ช่วยเหลือประเทศในแง่นี้ได้

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลกไปแล้ว มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ ฯลฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกมาในปัจจุบัน ถ้ามีความรู้ภาษาอังกฤษทั้งพูดและเขียนเสริมเข้าไปด้วยอีก โอกาสที่จะหางานก็จะไม่จำกัดแค่ในประเทศไทย เท่านั้น ถ้าท่านเป็นคนหนึ่งที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ ท่านคงจะไม่ปฏิเสธได้ถึงสิทธิพิเศษที่ท่านมีเหนือคนอื่นที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ด้วยเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้โลกของเราแคบลงไปถนัดตา ทุกวันนี้ท่านสามารถรับรู้ข่าวสาร หรือติดต่อกับเพื่อนต่างชาติได้ภายในเสี้ยววินาที ท่านจะไม่เข้าถึงสิทธิพิเศษเหล่านี้เลย ถ้าท่านไม่รู้ภาษาอังกฤษ ระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของไทยหลายท่านอาจจะบอกว่า ประเทศไทยเราก็ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งนานแล้ว แต่ทำไมคนไทยถึงพูดภาษาอังกฤษสู้คนฟิลิปปินส์ไม่ได้เลย นั่นก็เพราะว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการของเรา ยังไม่ได้เน้นการพูดภาษาอังกฤษ จะเน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นส่วนใหญ่ สิ่งที่จะต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียนภาษาอังกฤษของไทยเราคือ การเน้นการพูดออกเสียง ไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว การเน้นเสียงหนักเบา ซึ่งจะต้องมีสื่อช่วยสอนที่เป็นมัลติมีเดีย คือ มีทั้งภาพ เสียง และตัวหนังสือ ให้ด้วย แทนระบบเก่าที่มีแต่ตัวหนังสือเท่านั้น ทำให้การออกเสียงตามคำอ่านที่เขียนในตำราหรือพจนานุกรมที่ผิดๆ เช่นคำว่า cat ในพจนานุกรมอังกฤษไทยจะเขียนคำอ่านเป็นแคท ซึ่งแปลมาจากคำอ่านพจนานุกรมอังกฤษเป็นอังกฤษ ทำให้คนไทยเข้าใจว่า ไม่ต้องออกเสียงตัว t ที่อยู่ตอนท้ายด้วย น่าจะเขียนคำอ่านเป็น แคท-ถึ (ออกเสียง ถึ เบาๆ) แต่ถ้าเราจัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบมัลติมีเดีย เด็กก็จะได้ยินทั้งเสียงที่ถูกต้อง ได้เห็นภาพ และตัวหนังสือด้วย ซึ่งทำได้ไม่ยาก และต้นทุนก็ไม่มาก การเรียนของเด็กก็จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เหตุผลและแนวคิดของทฤษฎี

ความเป็นมาของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โทนีบูซาน (Tony Buzan) เป็นชาวอังกฤษ เป็นผู้ได้ริเริ่ม พยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขา โดยพัฒนาการจากจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด เป็นแถวๆ ใช้ปากกาหรือดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึก ด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์แบบแผนเป็นรัศมีออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีสันทัน ต่อมาเขาก็พบว่าวิธีที่เขาใช้นั้นสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมอื่นในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงานได้ด้วย เช่น ใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การช่วยจำการแก้ปัญหาการนำเสนอการเขียนหนังสือเป็นต้น ซึ่ง โทนี บูซาน ได้เขียนหนังสือ Use your Head (ใช้หัวคิด) และ Get Ahead (ใช้หัวลุย) ร่วมกับแวนดา นอร์ท (Vanda North) และนายฉัญญา ผลอนันต์ ผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้ที่นำแนวคิดวิธีการนำเขามาเผยแพร่ในประเทศไทยผู้เขียนได้มีโอกาสศึกษาเรื่องนี้กับคุณฉัญญา ผลอนันต์ และพบว่าวิธีการของ MIND MAP นั้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตส่วนตัวและการทำงานจริง และเห็นว่าถ้านำแนวคิด เทคนิค วิธีการนี้ขยายผลในการศึกษาน่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้มีหน้าที่จัดการเรียนรู้เริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยคิดจำ บันทึกเข้าใจเนื้อหาการนำเสนอข้อมูลและช่วยแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการหากลวิธีในการพัฒนาความรู้ความจำของผู้เรียนให้มีการต่อยอดและเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ทุกคน โดยการนำใบงานในรูปแบบ Mind Mapping มาประกอบในการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 24 คนโรงเรียนเชียรใหญ่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ โดยผ่านกระบวนการความรู้ความเข้าใจ
3. เพื่อครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในความดูแลในภาคเรียนที่ 2/2560 ตัวอย่างเจาะจงคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเชียรใหญ่ จำนวน 24 คน เนื่องจากเป็นห้องที่มีระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษปานกลางอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถพัฒนาให้เก่งได้

สมมติฐาน

นักเรียนสามารถสรุปความรู้ เรื่อง Past Simple Tense ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และได้ผลการประเมินคะแนนมากกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรต้น ใบงาน Mind Mapping

ตัวแปรตาม นักเรียนสามารถสรุปความรู้ ตามโครงสร้างและหลักการใช้ Past Simple Tense ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเชียรใหญ่

เนื้อหา ศักยภาพในการพัฒนาการเรียน เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเชียรใหญ่ โดยใช้ Mind Mapping

ระยะเวลา 1 มิถุนายน พ.ศ. 2560 – 15 กันยายน พ.ศ. 2560

นิยามศัพท์เฉพาะ

Mind mapping หมายถึง การพัฒนาการบันทึกแบบเดิมที่บันทึกด้วยอักษรเป็นบรรทัด เป็นแถว ใช้ปากกา หรือดินสอสีเดียว มาเป็นการบันทึกด้วย คำ ภาพ สัญลักษณ์แบบแผ่เป็นรัศมีออกรอบๆ ศูนย์กลางและแบบอื่น ๆ โดยใช้สีเส้น (ใบงานสรุปความคิดรวบยอด เรื่อง Past Simple)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเชียรใหญ่ จำนวน 24 คน

ประโยชน์ของการวิจัย

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนได้จากการเรียนไปพัฒนาต่อยอดในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- ครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- Mind Mapping: Past Simple Tense
- ใบความรู้ เรื่อง Past Simple Tense
- แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาอังกฤษพื้นฐาน 10 อ32102
- แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ Mind Mapping

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการเรียนรู้ 1 แผนจำนวน 4 ชั่วโมง และแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ Mind Mapping เรื่อง Past Simple Tense มีขั้นตอนการดำเนินวิจัยดังนี้

1. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Grammar in use: Past Simple Tense ผู้สอนได้สอบถามจากภาพรวมถึงปัญหาที่เกิดในการเรียนโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียน
2. การให้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง Past Simple Tense หลังจากนั้นจะใช้ใบงาน Mind Mapping เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ประกอบการสอนเรื่องเดิมซ้ำอีกหนึ่งรอบ และนักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา เรื่อง Past Simple Tense ได้กระชับและเป็นวิธีการสรุปความเข้าใจของตนเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น
3. นำแบบทดสอบหลังเรียนมาใช้ทดสอบกับนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการใช้ Mind Mapping เรื่อง Past Simple Tense เข้ามาช่วย
4. ครูทำแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลเพื่อให้เห็นการพัฒนาของการใช้ Mind Mapping ในการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการการเรียนโดยใช้แบบสรุปค่า

เลขที่	แบบทดสอบ 10 คะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	4	7
2	5	8
3	4	8
4	2	6
5	3	5
6	3	6
7	2	4
8	2	4
9	4	6
10	4	5
11	2	4
12	2	4
13	5	8
14	4	6
15	4	7
16	2	5
17	2	5
18	3	5
19	4	6
20	3	6
21	2	5
22	6	9
23	2	4
24	5	8
รวม	79	141

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (X) และร้อยละของคะแนนความสามารถจากการทำแบบฝึกหัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ก่อนและหลัง ได้รับการสอนโดยการใช้ Mind Mapping

จำนวนนักเรียน 24 คน	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละที่เพิ่มหลัง เรียนจากก่อนเรียน
รวม	79	141	62	25.83
ค่าเฉลี่ย	3.29	5.87	2.58	0.62

จากตาราง สรุปได้ว่า

ค่าเฉลี่ยจากผลคะแนนก่อนและหลังการใช้ Mind Mapping ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 24 คน ก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 3.29 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 5.87

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense โดยการใช้ Mind mapping มี ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น จึงสามารถสรุปได้ว่า การใช้ Mind Mapping ทำให้นักเรียนมีผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น

ผลการวิจัย

จากข้อมูลคะแนนเฉลี่ยก่อน/หลังการใช้ Mind Mapping ในการเรียน เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 มีค่าเฉลี่ย 5.87 จากก่อนเรียน 3.29 เนื่องจากนักเรียนได้ใช้ Mind Mapping ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำโครงสร้างและวิธีการใช้ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ในการทางานวิจัยดังกล่าว ได้พบปัญหา คือเวลาและพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนควร จะปรับเปลี่ยนวิธีการให้กระชับมากขึ้น ทั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกันครูผู้สอนควรให้ กำลังใจและเสนอแนะวิธีการพัฒนาตนเองไม่ควรเปรียบเทียบกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่ดีกว่า เพราะอาจทำให้เด็กท้อแท้ได้

ภาคผนวก

แบบบันทึกการให้คะแนนการใช้ Mind Mapping
ในการเรียนการสอน เรื่อง Past Simple Tense

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ 10 คะแนน		คะแนนลดลง	คะแนนเพิ่มขึ้น
		ก่อนใช้	หลังใช้		
1	นายณัฐพนธ์ จันทร์ทองอ่อน	4	7		/
2	นายรัฐติกร คงเกตุ	5	8		/
3	นายทศพล ช่างเส็ง	4	8		/
4	นายนิธิศพล พรหมพิทักษ์	2	6		/
5	นายปิยะวุฒิ กล่อมเกลี้ยง	3	5		/
6	นายภูมิล อินทองปาน	3	6		/
7	นายอนวัช จันทวงศ์	2	4		/
8	นายอนุวัฒน์ คุ่มสังข์	2	4		/
9	นายชำนาญ ยอดสนิท	4	6		/
10	นายเสกสรร ศรีสุวรรณ	4	5		/
11	น.ส.กมลทรรศน์ เทพสุทธิ	2	4		/
12	น.ส.กัญยรัตน์ แซ่มศรี	2	4		/
13	น.ส.ดารินทร์ แสงจันทร์	5	8		/
14	น.ส.ฉันทพร ชูจันทร์	4	6		/
15	น.ส.เนตรนภา อินทเกษตร์	4	7		/
16	น.ส.ปทุมรัตน์ ปานตัน	2	5		/
17	น.ส.ปภาวรินทร์ ขวัญแก้ว	2	5		/
18	น.ส.ปัทวิภา ชูเพชร	3	5		/
19	น.ส.รวีวรรณ ระฆังทอง	4	6		/
20	น.ส.วรรณนิภา ทองยอดแก้ว	3	6		/
21	น.ส.วรัญญา เทพสุทธิ	2	5		/
22	น.ส.สุคนธ์ทิพย์ พังแพร์	6	9		/
23	น.ส.เสาวณีย์ นานบ้าน	2	4		/
24	น.ส.อังคณา คงสุทนต์	5	8		/



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 10
ปีการศึกษา 2560
เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Extreme living

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพเหตุผล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.5/1, ต 1.2 ม.5/2, ต 1.2 ม.5/3, ต 1.2 ม.5/4, ต 1.2 ม.5/5

ต 2.2 ม.5/1, ต 2.2 ม.5/2

ต 3.1 ม.5/1

ต 4.1 ม.5/1

ต 4.2 ม.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพอากาศ (K)
2. ผู้เรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความเกี่ยวกับข่าวสารต่างๆ (K)
3. ผู้เรียนอธิบายและบอกถึงที่ที่ตนอาศัยอยู่และกิจกรรมในอดีต (P)
4. ผู้เรียนเขียนจดหมายหรืออีเมลถึงผู้อื่นได้ (P)
5. ผู้เรียนออกความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสม (A)

2. สารสำคัญ

นักเรียนสามารถเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศที่รุนแรง บทความ ข่าวสาร พร้อมทั้งอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอดีตโดยเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

Vocabulary: hail, boiling, freezing, heavy rain, heatwave, thunder and lightning, snowstorm, high winds

Language focus: present simple vs. present continuous, past simple vs. past continuous

ทักษะที่สำคัญ (P)

Speaking: I think ..., I don't think ..., Maybe, but..., I reckon ..., I agree ..., I don't agree ..., Yes, I suppose so., OK, perhaps you're right, ...

Writing: Opening an email : Thanks for your email....

Closing an email: Write back soon, Best wishes,...

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนหลัก 4Cs)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

4. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

1. เขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยใช้ Present simple และ present continuous
2. เขียนอีเมลถึงเพื่อนโต้ตอบทางจดหมายโดยใช้ past simple vs. past continuous
3. เข้าใจสิ่งที่ได้ฟังผู้คนปรึกษาเรื่องข่าวและตอบคำถาม

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ 2W3P และบูรณาการหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

จำนวน 4 ชั่วโมง

ขั้นนำ (Warm up)

- ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเขียนประโยคนี้บนกระดาน We **are playing** football in the park when it starts to rain.
- ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยา แล้วเปลี่ยนคำกริยานั้นให้เป็นอดีต ซึ่งจะได้ว่า were playing กับ started

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 13 จากนั้นให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยค ซึ่งมาจากการฟังซีดีเสียงในหน้า 12
- แจกเอกสารสรุปเสียงจากบทเรียนในหน้า 12 ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในช่องว่างของ

ประโยคจนสำเร็จ จากนั้นตรวจคำตอบ

- สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมและแบบฝึกหัดเพิ่มเติม นักเรียนสามารถเปิดไปดูได้ที่หน้า 99
- ให้นักเรียนอ่านตัวอย่าง แล้วเลือกกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องโดยบอกนักเรียนอ่อนว่าในแต่ละประโยคต้องการที่เกี่ยวกับเวลาทั้งคู่และตรวจคำตอบ

ขั้นฝึก (Practice)

- ครูสอนความหมายของคำว่า canyon (หุบเขาที่ลึกและสูงชันซึ่งมีแม่น้ำผ่านตลอด) และ cave (รูใหญ่ในภูเขาหรือทางรถไฟใต้ดิน)
- ใช้เวลา 1 นาที ในการอ่านข้อความ แล้วถามว่า : What happened to the two teenagers?
- ให้นักเรียนจับคู่ หรือทำงานเป็นกลุ่มเล็ก จากนั้นให้เติมคำกริยาลงในข้อความให้ถูกต้องตามรูปแบบ (เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือเหตุการณ์ในอดีต) โดยเลือกจากคำกริยาในวงเล็บ
- เปิดซีดีเสียงให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบของพวกเขา
- ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำถามในตารางและนอกตารางจากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมในห้องเรียนเกี่ยวกับการใช้คำจากกล่องข้อความ แล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ทำแบบฝึกหัด
- ให้นักเรียนจับคู่และใช้เวลา 2-3 นาทีในการตั้งคำถามจากคำในกล่องข้อความ โดยครูคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนจับคู่กัน ถาม และตอบคำถามที่พวกเขาสร้างขึ้นจากแบบฝึกหัด
- ให้นักเรียน 2-3 คน รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับคำตอบของเพื่อนที่นักเรียนจับคู่

Game

- เล่น Guess the question โดยใช้เหตุการณ์อดีตกับปัจจุบัน

Guess the question (5 นาที)

- ให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
- ครูบอกคำตอบของคำถามที่ต้องการให้นักเรียนบอกตอบ เช่น I was eating a cheese sandwich.
- ให้นักเรียนทายว่าคำถามควรเป็นอะไร เช่น What were you eating?
- ทีมที่ได้คะแนนคือทีมที่ทายคำถามได้ถูกต้อง และทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเมื่อจบเกมทีมนั้นชนะ

Optional activity

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแต่ละกลุ่มมีชุดของคำกริยาที่เชื่อมต่อ (เช่น play, win, lose, draw, celebrate เป็นต้น) และให้รูปแบบกับพวกเขา เช่น กีฬา, फिल्म, ดนตรี
- แต่ละกลุ่มต้องใช้คำกริยาที่เชื่อมต่อเรื่องราวที่ครูให้รูปแบบกับพวกเขา
- แต่ละเรื่องต้องมีเหตุการณ์ปัจจุบันและอดีตอยู่ในเรื่องด้วย
- ใช้เวลาในการทำงานนี้ 10 นาที ครูคอยดูแลและช่วยเหลือด้วยคำศัพท์
- ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่องราวหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook เป็นการบ้าน

บันทึกหลังการสอน

รายวิชา อ32102

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 10

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2560

1. ผลการสอน

- | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลา | <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง |
| 1.2 ความเหมาะสมของเนื้อหา | <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง |
| 1.3 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง |
| 1.4 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ | <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง |
| 1.5 พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง |
| 1.6 ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม | <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง |

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศรา เต็มลักษณ์)

ตำแหน่ง ครู

4. ความคิดเห็นของผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

- ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นว่ามีความเหมาะสม เห็นสมควรให้ใช้จัดการเรียนรู้ได้
- ข้อเสนอแนะ คือ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศรา เต็มลักษณ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวบุศรา เต็มลักษณ์ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - นำไปใช้ได้จริง
 - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ
(นางสาวจิตติพร หนูคง)
...../...../.....

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(ดร.ปราโมทย์ พรหมนิล)
...../...../.....



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการใช้ Phrasal Verbs โดยใช้เกม Flyswatter ในรายวิชา อ
32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 10 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเชียรใหญ่

Development of using Phrasal Verbs instructed by using
flyswatter game English 10 (E32102) for Matthayom 5 Students of
Chainyai School
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ผู้วิจัย

นางสาวบุศรา เต็มลักษมี

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาหนึ่งของการเรียนรู้คำกริยาในภาษาอังกฤษคือ กลุ่มคำกริยา หรือ กริยาวลี (Phrasal Verbs) นั้นมีความหมายต่างจากรูปคำเดิมโดยสิ้นเชิง ส่งผลให้เกิดความสับสนที่ผู้แปลจะ ตีความกริยาวลีผิดเพี้ยนทำให้การสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จ ตัวอย่างคำกริยาวลี เช่น break แปลว่า แตก,หัก แต่เมื่อคำว่า break ประกอบเข้ากับคำว่า up กลายเป็นกริยาวลี break up ความหมายจึงเปลี่ยนเป็น ออกหัก,ยุติความสัมพันธ์ ดังนั้น ถ้านักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจ หลักการของกริยาวลีที่มีต่อการแปลภาษาจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายผิด อีกทั้งกริยาวลีใน ภาษาอังกฤษยังมีจำนวนมาก เช่น นอกจาก break up แล้ว ยังพบกริยาวลีอื่นๆ เกี่ยวกับ break เช่น break out (แพร่เชื้อ), break in (บุกรุก) , break down (พัง เสีย) เป็นต้น ซึ่งจำนวน กริยาวลีที่มีจำนวนมากนี้ก็เป็นปัญหากับผู้เรียน ต้องเป็นภาระท่องจำกันทุกยุคทุกสมัย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าต้องมีกิจกรรมมาช่วยผู้เรียนจดจำเนื้อหา และการใช้เกม Flyswatter เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนสามารถจดจำและใช้งานกริยาวลีได้โดยง่ายยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้คำกริยาวลี Phrasal Verbs
2. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้หลังเรียนเรื่อง Phrasal Verbs มากกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ดำเนินการสอบก่อนเรียนเรื่อง Phrasal Verbs เพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน
2. สอนโดยใช้วิธีการท่องจำความหมายของ Phrasal Verbs เป็นหลัก
3. ให้นักเรียนฝึกทักษะการจำความหมายของ Phrasal Verbs โดยใช้เกม flyswatter เพื่อกระตุ้นการจดจำคำศัพท์ให้นักเรียน
4. ดำเนินการสอบหลังเรียนเรื่อง Phrasal Verbs เพื่อเก็บคะแนนหลังเรียน
5. นำข้อมูลคะแนนสอบมาเปรียบเทียบและสรุปผลการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 125 คน
2. กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2559 จำนวน 15

คน

เครื่องมือ/นวัตกรรม

1. หนังสือ Eyes Open 2 Unit 5-7 หน้า 59,81,91
2. ตัวอย่างประโยค Phrasal Verbs power point

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง Phrasal Verbs

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต วิเคราะห์ผลการเรียนโดยภาพรวม

เลขที่	จำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถจดจำได้	
	ก่อนฝึกทักษะ	หลังฝึกทักษะ
1	3	6
2	2	7
3	2	6
4	3	6
5	4	7
6	2	6
7	5	7
8	4	7
9	3	8
10	4	7
11	5	7
12	4	8
13	5	9
14	5	9
15	4	8
ค่าเฉลี่ย	3.94	7.27

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

1. ผลคะแนนจากการแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง Phrasal Verbs มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.27 คะแนน ซึ่งมีคะแนนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น
2. เกม Flyswatter ที่ใช้ช่วยให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้ง่ายและดีขึ้นกว่าการท่องจำ

ข้อเสนอแนะ

1. การนำผลวิจัยไปใช้ ขอให้คำนึงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ค่อนข้างมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นการนำเอาแนวทางไปใช้กับห้องอื่นๆ ที่พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีนัก อาจต้องคำนึงถึงสื่อการเรียนรู้เสริมอื่นๆ ประกอบ
2. สามารถนำเทคนิครูปภาพช่วยจดจำคำศัพท์ประเภทอื่นๆ ได้ในภาษาอังกฤษต่อไป

ภาคผนวก

แบบบันทึกการให้คะแนนคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถจดจำได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ 10 คะแนน		คะแนนลดลง	คะแนนเพิ่มขึ้น
		ก่อนฝึกทักษะ	หลังฝึกทักษะ		
1	นายจักรินทร์ คงฉิม	3	6		/
2	นายชนัญชิต จันทรแก้ว	2	7		/
3	นายธนวัฒน์ แซ่มศรี	2	6		/
4	นายปิยะวัฒน์ ทองมาก	3	6		/
5	นายภักควัฒิ คงเขียว	4	7		/
6	นายเอกลักษณ์ นิลปักษ์	2	6		/
7	นางสาวกฤติมา พรหมสุทธิ์	5	7		/
8	นางสาวกิตติมา ศรีวาริน	4	7		/
9	นางสาวดวงแก้ว เทวี	3	8		/
10	นางสาวปิยธิดา หนูคง	4	7		/
11	นางสาวรัตนติญา ดำรงยุติ	5	7		/
12	น.ส.เอมฤดี บุญทองใหม่	4	8		/
13	นางสาวจุฑามาศ ชูดวง	5	9		/
14	นายปานชัย ทองเขียว	5	9		/
15	นายวรวุฒิ ทองเทพ	4	8		/



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง Let's talk

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 10

ปีการศึกษา 2559

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.5/1, ต 1.1 ม.5/2, ต 1.1 ม.5/3, ต 1.1 ม.5/4, ต. 1.2 ม.5/1, ต 1.2 ม.5/2

ต 1.2 ม.5/3, ต 1.2 ม.5/4, ต 1.2 ม.5/5, ต. 1.3 ม.5/1, ต 1.3 ม.5/2, ต 1.3 ม.5/3

ต. 2.1 ม.5/1, ต 2.1 ม.5/3, ต 2.2 ม.5/1, ต 2.2 ม.5/2

ต 3.1 ม.5/1, ต 4.1 ม.5/1, ต 4.2 ม.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างของการสื่อสารได้(P)
2. ผู้เรียนพูดถึงเรื่องที่เป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ในอนาคตได้(P)
3. ผู้เรียนพูดพลอบใจและให้คำปรึกษาผู้อื่นได้(P)
4. ผู้เรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับทางที่ดีที่สุดในการสื่อสารได้(P)

2. สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างของการสื่อสาร พูดถึงเรื่องที่เป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ในอนาคต พูดพลอบใจและให้คำปรึกษาผู้อื่นและเขียนเรียงความเกี่ยวกับทางที่ดีที่สุดในการสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

Vocabulary: whisper, complain, boast, gossip, argue, joke, shout, criticise

Language focus: definitely send, may have, be able to, probably meet, might miss, promise

- will, might/may + adverbs of possibility
- First conditional + may/might, be able to

phrasal verbs: go up, get by, keep on, come into use, turn into

ทักษะที่สำคัญ (P)

Speaking: Don't worry!, You don't need to worry., You'll be fine (I'm sure). , Listen, I think I can help you. , It'll turn out all right., There's no problem!, Of course you can (do it)!

Writing: essay, nevertheless, argument, nowadays

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนหลัก 4Cs)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชั้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

4. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

1. อธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างของการสื่อสาร
2. พูดถึงเรื่องที่เป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ในอนาคต
3. พูดปลอบใจและให้คำปรึกษาผู้อื่น
4. เขียนเรียงความเกี่ยวกับทางที่ดีที่สุดในการสื่อสาร

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ 2W3P และบูรณาการหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั้นนำ (Warm up)

- ปิดหนังสือ นักเรียนจับกลุ่มเล็กๆ และเขียนรายชื่อภาษาที่ใช้มากที่สุดในโลก เช่น Mandarin Chinese, Spain, English
- เขียนภาษาที่นักเรียนตอบลงบนกระดานและถามนักเรียนว่าภาษาเหล่านั้นมาจากประเทศอะไร เช่น English is spoken in the UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- . นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 59 และดูที่รูปภาพ
- นักเรียนจับคู่กันและตอบคำถามทั้ง 2 ข้อ ตรวจสอบคำตอบ

- Audioscript/track 2.10 นักเรียนอ่านคำถามในแบบฝึกหัดและอ่านบทความเพื่อหาคำตอบ ช่วยนักเรียน
อ่านโดยการให้อ่านแบบผ่าน ๆ เพื่อหาข้อมูลก่อน เช่น number one, world, language ตรวจสอบคำตอบ
- อ่านข้อมูลในกล่องข้อความ Fact และถามนักเรียนว่า ภาษาจีนนั้นมีทางจะขึ้นมาเป็นภาษาอันดับ 1 หรือไม่
- นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง
- นักเรียนดูประโยคแบบฝึกหัดว่าประโยคไหนจริงประโยคไหนเท็จและแก้ประโยคให้ถูกต้อง
- นักเรียนนำคำตอบมาเปรียบเทียบกับเพื่อนก่อนตรวจคำตอบร่วมกันและเล่นเกม Kahoot

ขั้นฝึก (Practice)

- อ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง และทดสอบความเข้าใจของนักเรียนกับคำศัพท์ go up โดยให้นักเรียน
ช่วยกันตอบโดยการยกตัวอย่างให้นักเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เหลือเป็นคู่ ตรวจสอบคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเติมคำในประโยคโดยใช้ความคิดของตนเอง
- ดูแลนักเรียนอยู่ห่าง ๆ โดยช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น
- ตัวแทนนักเรียนออกมารายงานคำตอบที่ได้หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook เป็นการบ้าน

บันทึกหลังการสอน

รายวิชา อ32102

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 10

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2559

2. ผลการสอน

- | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|--------------------------|----|--------------------------|-------|--------------------------|----------|
| 1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลา | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | พอใช้ | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง |
| 1.2 ความเหมาะสมของเนื้อหา | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | พอใช้ | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง |
| 1.3 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | พอใช้ | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง |
| 1.4 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | พอใช้ | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง |
| 1.5 พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | พอใช้ | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง |
| 1.6 ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | พอใช้ | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง |

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศรา เต็มลักษณ์)

ตำแหน่ง ครู

4. ความคิดเห็นของผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นว่ามีความเหมาะสม เห็นสมควรให้ใช้จัดการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะ คือ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศรา เต็มลักษณ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวบุศรา เต็มลักษณ์ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

5. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

6. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ
(นางสาวจิตติพร หนูคง)
...../...../.....

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(ดร.ปราโมทย์ พรหมนิล)
...../...../.....